

## **Класс – 2 б**

Количество часов: всего- 70 ч.; в неделю -2ч.

Плановых контрольных уроков- 12 (3текущих и 1 итоговая контрольные работы, 4 самостоятельные работы, 2 проекта, 2 тестирования).

**Учебник:** Английский язык. 2 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/(Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс). – 6-е изд. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. -144 с.: ил – (Английский в фокусе).

### **Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основании следующих документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом №101 от 15апреля 2019 года;
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2020/2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №2 от 28.08.2020 г);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам;
- Положения о рабочей программе учителя;
- Примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе 2-11 классы учеб.пособие для общеобразовательных организаций В.Г Апальков, Н.И Быкова, М.Д Поспелова – 2 – е изд.-М: Просвещение, 2019г

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты.**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

- свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты.**

### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение.**

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа.

#### **Аудирование.**

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение.**

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

#### **Письмо.**

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку (с Днем рождения) по образцу.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими.**

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей, отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слов по словарю;
- использовать экранный перевод (с русского языка на английский и наоборот).

#### **Фонетическая сторона речи.**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее *гв реи* и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи.**

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 2 класса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи.**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, глагол – связку to be, глаголы в Present Simple, модальный глагол can, личные, притяжательные, указательные местоимения, количественные числительные от 1 до 10, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

- использовать в речи безличные предложения (*It is cold*);

- оперировать в речи наречием степени *very*.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Предметное содержание речи.**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем. Приветствие (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи: их имена, внешность. Семейные праздники: день рождения. Подарки. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке)

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, увлечения/хобби. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Учебные предметы. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения фольклора на английском языке (сказки, песни).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

#### **В русле говорения.**

1. Диалогическая речь.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно – трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств коммуникации;

- диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него);

2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования.**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построены в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения.**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

### **В русле письма.**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко – буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложения (общий и специальный вопрос). Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 2 класса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной форме (Don't be late!). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Глагол – связка to be. Модальный глагол can. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе, существительные с определенным, неопределенным, нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение this. Наречия степени (very). Количественные числительные от 1 до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Тематическое планирование для 2б класса с определением основных видов учебной деятельности**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>
1	Пойдемте. <b>Знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие.</b>	Восприятие на слух песни в аудиозаписи. Произношение фраз по теме урока. Составление этикетных мини – диалогов в ситуациях бытового общения	1.09	
2	Мои буквы. Знакомство с буквами английского алфавита a,b,c,d,e,f,g, h	Адекватное произношение букв английского алфавита a,b,c,d,e,f,g	4.09	
3	Формирование навыков чтения, письма. Буквы i,j,k,l,m,n,o,p,q	Чтение односложных слов, их написание. Адекватное произношение изученных букв	8.09	
4	Формирование навыков аудирования, письма. Буквы r,s,t,u,v,w,x,y,z	Восприятие на слух и адекватное произношение изученных букв	11.09	
5	Сочетания букв. Формирование навыков аудирования, письма. Буквосочетания sh, ch	Установление звуко – буквенных соответствий, написание слов.	15.09	
6	Формирование навыков аудирования, говорения. Правила чтения буквосочетаний th, ph	Восприятие на слух адекватное произношение изучаемых звуков.	18.09	
7	Заглавные и строчные. Заглавные и строчные буквы английского алфавита	Написание букв английского алфавита	22.09	
8	Здравствуйте. Формирование навыков аудирования, говорения	Восприятие на слух английских имен. Составление мини – диалогов приветствия	25.09	
9	Формирование навыков аудирования, чтения	Восприятие на слух и чтение небольшого диалога	29.09	
10	Моя семья. <b>Я и моя семья. Члены семьи: их имена.</b>	Восприятие на слух и чтение небольшого диалога. Составление мини - диалогов по теме урока	2.10	
11	<b>Мой дом. Квартира. Цвета.</b> Формирование навыков аудирования. Подготовка к контрольной работе	Восприятие на слух и повторение названий цветов. Выполнение команд под песню, повторение лексики по теме «Знакомство. Члены моей семьи»	6.10	
12	<b>Контрольная работа №1 по теме «Знакомство. Члены моей семьи»</b>	Контрольная работа	9.10	
13	<b>Работа над ошибками по контрольной работе №1</b>	Выполнение упражнений по изученной теме	13.10	
14	Где Чаклз? Введение новой	Адекватное произношение новых	16.10	

	лексики по теме <b>«Мир вокруг меня: мой дом/квартира/комната»</b>	слов по теме, прослушивание и чтение сюжетных диалогов		
15	Активизация в речи лексики по теме <b>«Предметы мебели и интерьера»</b>	Чтение новых слов	20.10	
16	<b>Названия комнат. Размер комнат.</b>	Чтение вслух и про себя диалогов, нахождение нужной информации	23.10	
17	Ванная комната.	Прослушивание и повторение за диктором новых слов. Чтение диалогов	27.10	
18	Самостоятельная работа по аудированию	Самостоятельная работа. Восприятие на слух аудиозаписи и речи одноклассников	30.10	
19	Формирование навыков письма	Выписка из текста слов	10.11	
20	Обобщение лексического материала по теме <b>«Мой дом/ квартира/ комната»</b>	Систематизация знаний по изученной теме	13.11	
21	<b>Тестирование по теме «Мой дом/ квартира/ комната»</b>	Контрольная работа	17.11	
22	Развитие навыков устной речи по теме <b>«Мой дом/ квартира/ комната»</b>	Саморегуляция	20.11	
23	Мой день рождения. Введение новой лексики по теме <b>«Семейные праздники: день рождения»</b> . <b>Количественные числительные до 10.</b>	Произношение чисел в пределах 10, прослушивание и чтение диалога	24.11	
24	Активизация лексики в речи	Составление мини- диалогов	27.11	
25	Вкусный шоколад. <b>Любимая еда.</b> Диалог – расспрос. <i>Подготовка к проекту «Вредная и полезная еда»</i>	Составление диалога – расспроса в парах	1.12	
26	Чтение с извлечением необходимой информации. <i>Защита проекта по теме «Вредная и полезная еда»</i>	Чтение диалога с извлечением необходимой информации	4.12	
27	Моя любимая еда. Самостоятельная работа по чтению.	Самостоятельная работа. Чтение вслух диалогов	8.12	
28	Повторение лексики по теме <b>«День рождения»</b>	Заполнение таблицы	11.12	
29	<b>Контрольная работа №2 по теме «Семейные праздники: день рождения»</b>	Контрольная работа	15.12	



30	<b>Работа над ошибками по контрольной работе №2</b>	Саморегуляция	18.12	
31	Городская и деревенская мышки. <b>Небольшие произведения фольклора на английском языке (сказки).</b>	Чтение английской сказки	22.12	
32	Мои животные. Введение новой лексики по теме « <b>Любимое домашнее животное</b> »	Произношение, чтение новых слов по теме	25.12	
33	<b>Повествовательные предложения.</b>	Чтение слов, составление предложений по образцу	12.01	
34	Самостоятельная работа по говорению	Самостоятельная работа. Составление диалога - расспроса	15.01	
35	Я умею прыгать. <b>Модальный глагол can.</b> Аудирование.	Восприятие на слух и понимание диалогов в аудиозаписи	19.01	
36	<b>Выходной день (в цирке).</b>	Прослушивание и чтение диалогов	22.01	
37	Что умеют делать животные.	Прослушивание диктора, заполнение таблицы	26.01	
38	Повторение изученного лексического материала	Чтения продолжения английской сказки. Повторение изученной лексики	29.01	
39	<b>Тестирование №2 по теме «Любимое домашнее животное»</b>	Контрольная работа	2.02	
40	Развитие навыков обучающего чтения	Самокоррекция и саморегуляция	5.02	
41	Мои игрушки. Введение новой лексики по теме « <b>Мои любимые занятия</b> ». <b>Предлоги in, on, under</b>	Произношение новых слов по теме	9.02	
42	Формирование навыков аудирования, чтения	Восприятие на слух, чтение небольших диалогов	12.02	
43	Формирование навыков говорения. Мои игрушки	Составление и чтение предложений	16.02	
44	У неё голубые глаза. <b>Внешность.</b> Формирование навыков аудирования, говорения	Адекватное произношение новых слов, составление диалогов с одноклассником	19.02	
45	Формирование навыков аудирования, чтения	Восприятие на слух и понимание диалогов в аудиозаписи, чтение с извлечением необходимой информации	23.02	
46	Чудесный медвежонок. Любимая игрушка. Аудирование, чтение, письмо	Восприятие на слух и понимание диалогов в аудиозаписи, чтение с извлечением необходимой информации, написание новых слов	26.02	
47	Формирование навыков каллиграфии	Установление звуко – буквенных соответствий, написание слов по теме	2.03	
48	Самостоятельная работа по	Самостоятельная работа.	5.03	

	письменной речи	Выписывание из текста нужных слов		
49	Веселье в школе. Любимые игрушки сверстников в стране изучаемого языка. <b>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).</b>	Чтение текста, составление диалогов	9.03	
50	Городская и деревенская мышки. <b>Небольшие произведения фольклора на английском языке (сказки).</b> Подготовка к контрольной работе	Чтение текста. Повторение пройденного лексико – грамматического материала	12.03	
51	<b>Контрольная работа №3 по теме «Мои любимые занятия»</b>	Контрольная работа	16.03	
52	<b>Работа над ошибками по контрольной работе №3</b>	Самокоррекция и саморегуляция	19.03	
53	Резервный урок		2.04	
54	Мои каникулы. Введение и активизация в речи новых слов по теме «Погода». Структура I'm, she/he is.	Работа по учебнику, с картинками. Прослушивание и чтение диалога	6.04	
55	Одежда в разную погоду. <b>Безличные предложения в настоящем времени.</b>	Работа с карточками, по учебнику, с картинками, чтение рифмовок	9.04	
56	Ветрено. <b>Безличные предложения в настоящем времени.</b> Различное состояние погоды	Решение проблемных заданий, работа по учебнику, с картинками, проведение игры	13.04	
57	Закрепление лексического материала по темам «Погода» и «Одежда»	Прослушивание и чтение диалогов	16.04	
58	Волшебный остров. <b>Каникулы</b> в разное время года.	Прослушивание и адекватное повторение новых слов. Интонационно правильное оформление прочитанных диалогов	20.04	
59	<b>Любимое время года.</b> Закрепление структур и лексики по теме. <i>Подготовка к проекту «У природы нет плохой погоды»</i>	Заполнение таблицы, чтение слов	23.04	
60	Портфолио. Красивый Корнуолл. Формирование навыков чтения, письма. Защита проекта по теме «У природы нет плохой погоды»	Написание текста по образцу	27.04	

61	Городская и деревенская мышки. Формирование навыков чтения	Чтение продолжения сказки	30.04	
62	Каникулы в Великобритании и России. Страна изучаемого языка. Общие сведения: название. Чтение	Чтение лингвострановедческой информации	4.05	
63	Подготовка к итоговой контрольной работе	Повторение ранее изученных лексических единиц	7.05	
64	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Контрольная работа	11.05	
65	<b>Работа над ошибками по итоговой контрольной работе</b>	Самокоррекция и самоконтроль	14.05	
66	Формирование навыков аудирования, чтения	Прослушивание и чтение диалогов	18.05	
67	Формирование навыков аудирования, чтения, письма	Написание пригласительной открытки	21.05	
68	Резервный урок		25.05	
69	Урок повторения		28.05	
70	Урок повторения		28.05	

Лист корректировки

№ урока	Тема	количество часов		причина корректировки	способ корректировки

Лист корректировки

№ урока	Тема	количество часов		причина корректировки	способ корректировки

